

**Declaración de la misión de Uplift**

La misión de Uplift Education es crear y mantener escuelas públicas de excelencia que permitan a los estudiantes alcanzar su máximo potencial en la universidad y en el mercado global y que inspiren en los estudiantes un amor de por vida por el aprendizaje, el logro y el servicio para cambiar positivamente su mundo.

**Declaración de objetivos del IB**

El Bachillerato Internacional tiene como objetivo desarrollar jóvenes inquisitivos, informados y solidarios que ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico a través de la comprensión intercultural y el respeto.

**Fundamento**

Creemos que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de alta calidad que se adapte para enfrentar los desafíos académicos y personales, al tiempo que brinda una variedad de oportunidades para que los académicos utilicen sus fortalezas y habilidades. Todo el personal de Uplift es responsable de crear y mantener un ambiente de inclusión. Como red, creemos en "IB para todos", en el que aspiramos a ofrecer el continuo completo del IB (Programa de la Escuela Primaria, Programa de los Años Intermedios y Programa del Diploma) en todos los colegios Uplift. Hemos elegido el Programa IB debido a su capacidad comprobada para preparar a los alumnos para el éxito universitario y postsecundario (véase el apéndice). Independientemente de la finalización del Programa del Diploma o de la obtención del Diploma del IB, creemos que tener una educación del IB ayudará a cultivar en los alumnos la confianza y las habilidades para funcionar de forma independiente en un mercado global en constante cambio.

**¿Qué es la Educación Inclusiva?**

Parte de la inclusión es reconocer que todos los académicos vienen a nosotros desde diferentes terrenos trascendentes con diferentes niveles de preparación para acceder a este programa. Nos esforzamos por ofrecer un programa que sea riguroso y realista del apoyo que el alumno necesita para acceder a la educación del IB. Nuestras creencias de inclusión son:

- Todos los alumnos tienen derecho a participar en los programas del IB en todos los niveles.
- Todo el personal de Uplift es responsable de eliminar las barreras que pueden impedir que los alumnos accedan a la educación del IB para que puedan participar a su máximo potencial.
- Aprovechamos lo que hace que nuestros estudiantes sean diversos para desarrollar un plan de estudios que sea más rico y representativo de nuestra comunidad de instrucción, al tiempo que los exponemos a perspectivas globales fuera de las suyas.
- La inclusión no se limita a un entorno de aula. Debe integrarse en todos los aspectos de la experiencia escolar, incluidos, entre otros: actividades extracurriculares, políticas disciplinarias, aprendizaje socioemocional, bloque de intervención, asociaciones comunitarias, Instituto de Verano, etc.

## Definición de la diversidad

Uplift Education se compromete a educar y abogar por todos los temas relacionados con la diversidad, la equidad y la inclusión. Reconocemos la diversidad inherente de nuestros estudiantes como activos en el mercado global del siglo 21, y creemos que cada estudiante debe sentir un sentido de pertenencia en un aula y un entorno escolar inclusivos. Celebramos las diferencias de nuestros estudiantes en cuanto a género, identidad de género, sexo, orientación afectiva, raza, color, religión, origen nacional, edad, discapacidad, idioma y experiencia.

## Prácticas de inclusión

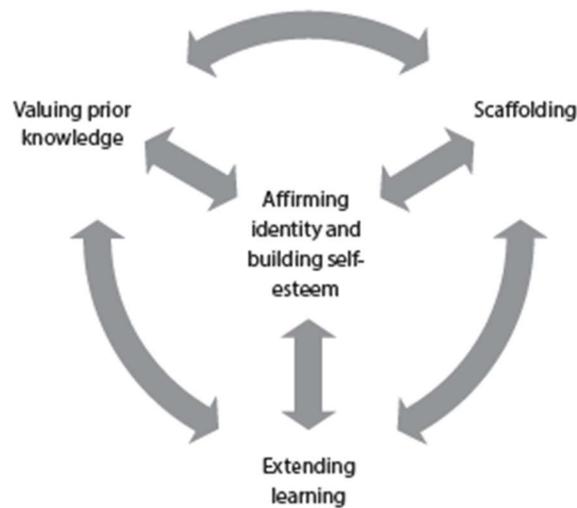


Figure 1

*Visual representation of the four principles of good practice in an IB SEN learning cycle*

El IB ha identificado cuatro principios de buenas prácticas que promueven la igualdad de acceso al currículo para todos los alumnos en todo el continuo del IB:

### **1. Afirmer identificar y construir autoestima**

- Utilizamos la diversidad de aprendizaje como un recurso dentro de cada situación de aprendizaje para construir una comunidad inclusiva.
- Valoramos y celebramos las diversas perspectivas culturales de nuestros estudiantes y su capacidad para mejorar el entorno de aprendizaje y la comunidad escolar.
- Construimos en colaboración relaciones auténticas con las familias para garantizar que la escuela sea representativa de las comunidades únicas a las que servimos.
- Ponemos en práctica estos principios a través de iniciativas de redes y campus como Diversidad, Equidad e Inclusión, Aprendizaje socioemocional, Espacio seguro, el Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y Enfoques de aprendizaje IB.

## **2. Valorar los conocimientos previos**

- Honramos tanto el conocimiento de fondo de los académicos como del personal en el desarrollo de nuestra programación y plan de estudios para garantizar prácticas de instrucción sólidas que representen a todos los miembros de nuestra comunidad colectiva.
- Reconocemos y valoramos el papel de la diversidad lingüística que es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico, la conciencia intercultural, la mentalidad internacional y la ciudadanía global.
- Creamos experiencias de aprendizaje que conectan y se basan en el conocimiento previo para aprender a través de la construcción de significado y comprensión del mundo.
- Reconocemos y respondemos a las brechas y superposiciones en el aprendizaje de cada estudiante
- Ponemos en práctica estos principios a través de iniciativas de redes y campus, como un plan de estudios culturalmente relevante, oportunidades para la elección y la educación de los académicos, y un enfoque de evaluación equilibrado que permite múltiples demostraciones de aprendizaje.

## **3. Andamio**

- Estamos comprometidos a reunirnos con todos los estudiantes donde están, al mismo tiempo que fomentamos una mayor independencia al asumir la responsabilidad de desarrollar estrategias para el propio aprendizaje.
- Empoderamos a los académicos para que alcancen los más altos niveles de independencia y autodeterminación a medida que pasan del aula a la educación superior al mercado global.
- Nos aseguramos de que todos los alumnos experimenten un sentido de pertenencia a través del acceso y la exposición para maximizar la participación en la experiencia del IB, como la exposición del PEP, el proyecto personal del PAI, la asignatura básica del PD, el aprendizaje activo y de servicio, y la mentalidad internacional.
- Nos aseguramos de que el personal esté preparado para implementar un plan de estudios para diversos estudiantes a través del desarrollo continuo en la posesión de las prácticas de instrucción en su aula que incluyen las necesidades únicas de sus estudiantes.
- Ponemos en práctica estos principios a través de iniciativas de redes y campus, como el diseño de un plan de estudios con diversos estudiantes en mente, la identificación temprana de las necesidades y apoyos de los alumnos, y la respuesta a la intervención (RTI).

## **4. Ampliar el aprendizaje**

- Creemos que el aprendizaje es una búsqueda de por vida y nos esforzamos por equipar a los académicos con conocimientos y habilidades para prosperar en el mercado global en constante cambio.
- Damos prioridad a la alfabetización en todas las áreas de contenido, incluido el análisis crítico de textos diversos, completos y sofisticados.
- Creamos entornos óptimos donde los errores se valoran como parte integral del proceso de aprendizaje y se desafían las suposiciones.

- Priorizamos las estrategias de instrucción basadas en la investigación que empujan a los académicos a construir su comprensión conceptual, extendiendo así su zona de desarrollo próximo (ZPD)
- Desarrollamos habilidades para crear alumnos autorregulados a través de iniciativas de redes y campus, como el aprendizaje socioemocional, la práctica restaurativa, la redacción de textos diversos y complejos, el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y los enfoques de aprendizaje del IB.

### **Responsabilidades de las partes interesadas**

Creemos que **cada** miembro del personal de Uplift y de la comunidad es parte interesada en garantizar una experiencia inclusiva del IB para todos los alumnos:

- **Los estudiantes** expresarán sus sentimientos y necesidades en relación con su aprendizaje y educación. Utilizarán los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje para lograr el éxito en la escuela. Se esforzarán por participar en el currículo del IB lo mejor que puedan.
- **Las familias** participarán activamente y se asociarán con los campus para garantizar que los alumnos tengan acceso a las experiencias de aprendizaje del IB. Exigirán a sus alumnos y a sus colegios la responsabilidad de defender las normas y prácticas del IB.
- **Los docentes y el personal docente** modelarán el aprendizaje a lo largo de toda la vida mediante la participación en el desarrollo continuo y colaborativo del contenido y los enfoques de enseñanza del IB, en particular la diferenciación según las necesidades de los alumnos y el uso de evaluaciones formativas y sumativas holísticas. Se adherirán a los requisitos estatales y nacionales para ser participantes activos en el proceso de Child Find. Creemos que todos los maestros son maestros de inclusión.
- **El liderazgo pedagógico del campus** (incluidos, entre otros, directores, decanos, consejeros académicos, ESL, educación especial, 504, IB, consejeros sociales y conductuales) fomentará una cultura de altas expectativas para los alumnos y garantizará que el personal y las familias tengan los recursos, el conocimiento y la capacitación que necesitan para apoyar a los alumnos académica, social y emocionalmente para obtener la experiencia más sólida posible en el IB. Creemos que todos los líderes son líderes inclusivos.
- **El personal operativo** del campus creará y fomentará un entorno de aprendizaje físico seguro e inclusivo. Facilitan las comunicaciones inclusivas entre el colegio, las familias y la comunidad al servicio del IB. También se aseguran de que las familias tengan acceso a recursos e información para apoyar a sus estudiantes.
- **El liderazgo de la red** garantizará que los equipos académicos y de operaciones del campus cuenten con los recursos, los conocimientos y la formación que necesitan para apoyar a los alumnos académica, social y emocionalmente para obtener la experiencia más sólida posible en el IB. Creemos que todos los líderes son líderes inclusivos.

## Aplicación de la política

### **Programa de Respuesta a la Intervención (RTI)**

- Como parte del proceso Child Find, Uplift identifica a los académicos que necesitan apoyos adicionales a través de un proceso de referencia e intervención escalonada en cada campus. El Coordinador de Respuesta a la Intervención administra las intervenciones dadas a los estudiantes para necesidades conductuales y académicas en un campus. Con base en la respuesta del estudiante a estas intervenciones, el estudiante puede ser referido al Equipo de Éxito Escolar (SST) para determinar si una remisión para una evaluación formal para servicios de educación especial es apropiada.
- Uplift Education cree que el modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) permite a los campus identificar y monitorear de manera efectiva el apoyo continuo para los académicos con brechas de comportamiento o académicas identificadas.
- Proceso de intervención escalonada
  - Nivel 1 - Uplift cree que aproximadamente el 80% de los estudiantes pueden beneficiarse de una instrucción sólida en el aula de educación general. Todos los estudiantes tienen acceso a intervenciones basadas en el aula, así como a un plan de estudios diseñado centralmente.
  - Nivel 2- Para los académicos que no logran progresar adecuadamente en el comportamiento o académico con prácticas académicas y de enseñanza sólidas, y han recibido intervenciones documentadas basadas en maestros, es posible que se requieran intervenciones adicionales más especializadas. Para este grupo de académicos, el Equipo de Apoyo Estudiantil (SST) se reunirá e identificará la necesidad de una intervención escalonada. Junto con las intervenciones continuas de Nivel 1, se identifican e implementan intervenciones específicas de Nivel 2. Los datos se toman regularmente para determinar si el erudito está haciendo un crecimiento adecuado o no. El SST se reúne (inserte la regularidad de las reuniones aquí) para revisar la documentación y determinar si el becario debe continuar con las intervenciones de Nivel 2 o ha logrado un progreso satisfactorio y puede regresar a las intervenciones de Nivel 1 Si los académicos han recibido intervenciones adecuadas de Nivel 2 y no están progresando, el comité puede recomendar que un becario sea trasladado al Nivel 3.
  - Nivel 3- Para un estudiante que no realiza un progreso conductual o académico adecuado, el SST puede determinar si la remisión para educación especial o la consideración de los apoyos 504 es apropiada. Mientras el becario esté en el proceso de evaluación, continuará recibiendo intervenciones de Nivel 1 y 2.
- Proceso de identificación y comunicación
  - Los becarios se identifican por remisión al comité de SST al completar los documentos del Equipo de Apoyo Estudiantil. Estos documentos están diseñados para garantizar que los maestros hayan utilizado las intervenciones basadas en el aula con fidelidad. La documentación también debe incluir información sobre el idioma del hogar del estudiante y el estado lingüístico actual, el formulario de información para padres, las observaciones en el aula, los formularios de información del maestro, los aportes del

consejero socioemocional, las calificaciones, los datos de evaluación del estado y del distrito, y cualquier otro dato relevante.

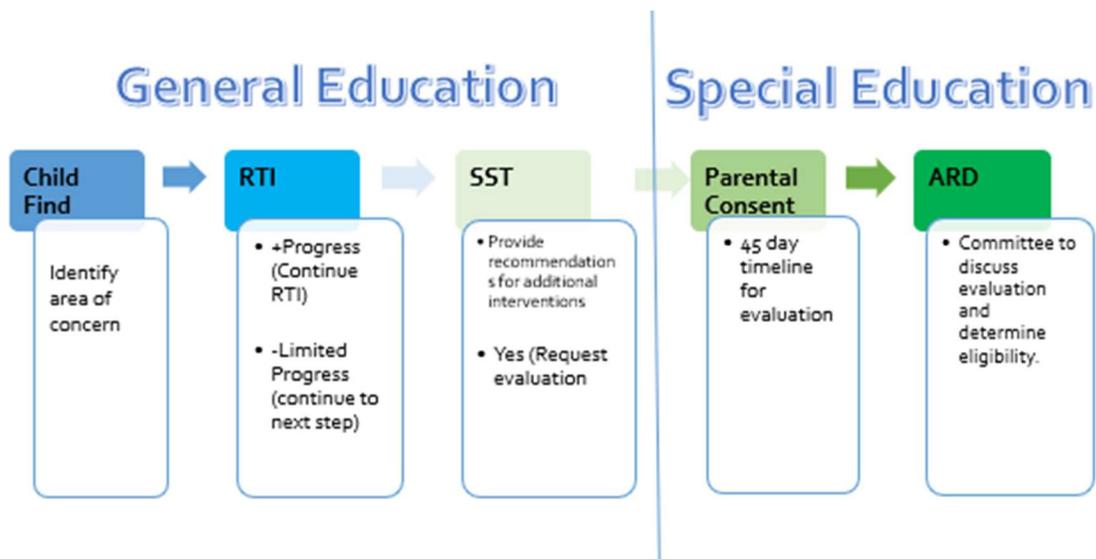
- Los padres reciben comunicación cuando los estudiantes comienzan a recibir apoyos de Nivel 2. Esta notificación debe hacerse por escrito en el idioma nativo de los padres.
- Factores excluyentes para las referencias de Nivel 3: Para garantizar la fidelidad del proceso, los comités de SST deben asegurarse de que los estudiantes con brechas educativas previas o que hayan aprendido un segundo idioma hayan recibido el apoyo adecuado antes de la remisión al proceso de Educación Especial o 504. Uplift Education se compromete a garantizar que haya todo lo posible para descartar otros factores atenuantes antes de las referencias de Nivel 3.
- Parte Interesadas de Campus
  - El comité del campus que decide debe estar compuesto por un mínimo de: Coordinador de RTI, maestro de educación general, administrador del campus, maestros adicionales de educación general.
  - Según sea necesario, debe estar presente lo siguiente: Padre, representante de LPAC, consejero, enfermera
  - El coordinador de SST/RTI no es la única persona responsable de la toma de decisiones en un campus. Esta persona garantiza la documentación, la comunicación y la transición entre los niveles según sea necesario.

#### **504 Proceso de referencia**

- En virtud del artículo 504 de la Ley de rehabilitación, todas las instituciones educativas deben garantizar que cualquier estudiante con una discapacidad documentada tenga acceso a adaptaciones que garanticen la igualdad de acceso al plan de estudios de educación general.
- Después de la remisión, el Coordinador 504 trabajará con el personal y el equipo para obtener el consentimiento, completar una evaluación y celebrar una reunión del comité 504 para determinar la elegibilidad y las adaptaciones necesarias si es necesario.

#### **Identificación de educación especial**

- Después de la remisión del comité de SST, el Coordinador de Educación Especial y el personal de evaluación apropiado proporcionarán una explicación de las pruebas propuestas y los formularios de consentimiento a los padres. En ese momento, el padre tiene el derecho de proporcionar o denegar el consentimiento para una evaluación formalizada para determinar si su hijo cumple con la elegibilidad para los servicios de educación especial.
- A partir de la fecha de consentimiento, el campus tiene 45 días escolares para completar la evaluación y proporcionar una evaluación individual completa a los padres. La escuela tiene 30 días calendario a partir de la fecha del informe de evaluación para celebrar una reunión de Revisión y Salida de Admisión (ARD) para determinar si un estudiante cumple o no con la elegibilidad para la educación especial y desarrollar un Plan de Educación Individualizado (IEP). Después de la reunión de ARD, el padre nuevamente tendrá la opción de proporcionar o negar el consentimiento para que la escuela implemente el IEP.



### **Apoyo adicional para académicos con diversas necesidades de aprendizaje**

Los estudiantes poseen diversas necesidades de aprendizaje, y se proporciona apoyo adicional para los estudiantes con diferencias de aprendizaje, los académicos que hablan inglés como segundo idioma y/ o poseen dones y talentos intelectuales extraordinarios. Atlas Preparatory proporciona una variedad de adaptaciones y modificaciones de instrucción y evaluación para permitir que cada estudiante alcance su máximo potencial. Además, se anima a los profesora diferenciar cuando sea apropiado para permitir que todos los estudiantes demuestren el aprendizaje en diversas formas. Para obtener más información, consulte la Política de idiomas preparatorios y la Política de educación especial de Atlas.

### **Proceso de revisión**

La Política de inclusión educativa de Uplift es revisada anualmente por un equipo multifuncional compuesto por directores de programación del IB, coordinadores del IB, coordinadores curriculares, coordinadores de evaluación y líderes pedagógicos. Los comentarios y recomendaciones de alto nivelse comunicarán a los equipos de liderazgo pedagógico del campus para ser revisados (según sea necesario) y comunicados con los maestros.

## Referencias

[https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=g\\_x\\_senxx\\_tsm\\_1501\\_1\\_e&part=1&chapter=6](https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=g_x_senxx_tsm_1501_1_e&part=1&chapter=6)

[https://resources.ibo.org/ib/topic/Inclusive-education/resource/11162-38434/?c=94a1500f&pdf=d\\_x\\_senxx\\_csn\\_1601\\_2\\_e.pdf](https://resources.ibo.org/ib/topic/Inclusive-education/resource/11162-38434/?c=94a1500f&pdf=d_x_senxx_csn_1601_2_e.pdf)

Idioma y aprendizaje en los programas del IB

Diversidad de aprendizaje en el IB: necesidades educativas especiales dentro de los programas del IB

Conocer la diversidad de aprendizaje de los estudiantes en el aula

Filosofía de evaluación de elevación

Elevar los componentes principales Estrategias de instrucción del IB

Qué es una educación del IB

- Diversidad de aprendizaje en el Programa del Bachillerato Internacional: Necesidades educativas especiales dentro de los programas del Bachillerato Internacional

## Apéndice

- Resumen de la investigación: Matrícula y resultados de los alumnos del Programa del Diploma en instituciones postsecundarias de EE. UU. 2008-2014

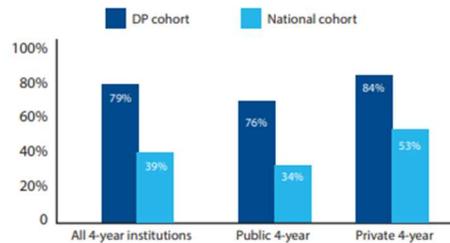


Figure 4. Four-year graduation rates by institution type

Note: National data only available for 2007 (NCES 2014)

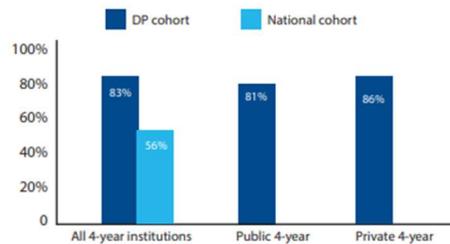


Figure 5. Six-year graduation rates by institution type

Note: National data not available by institution type

- 
- Resumen de la investigación: Programas del IB en colegios del Título I de Estados Unidos

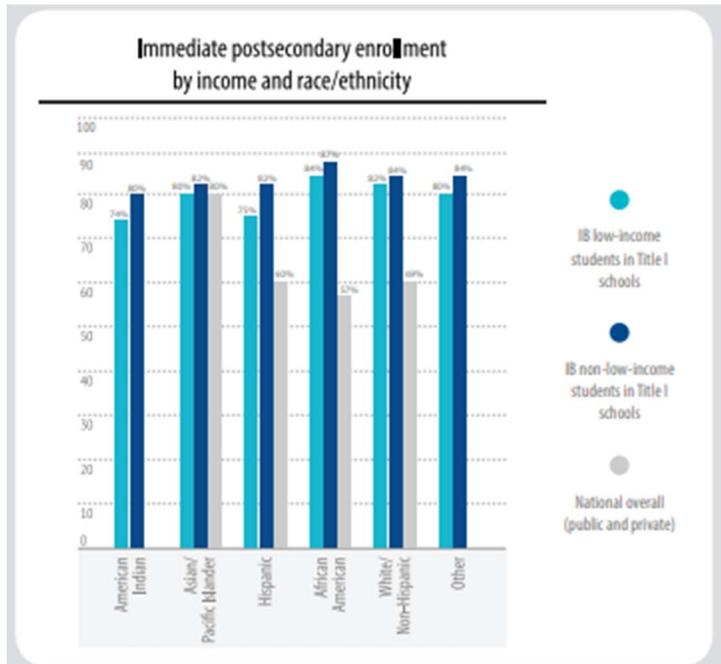


Figure 7. Immediate postsecondary enrollment for IB students in Title I public high schools by ethnicity and SES (Source for national averages: NCES, 2015).

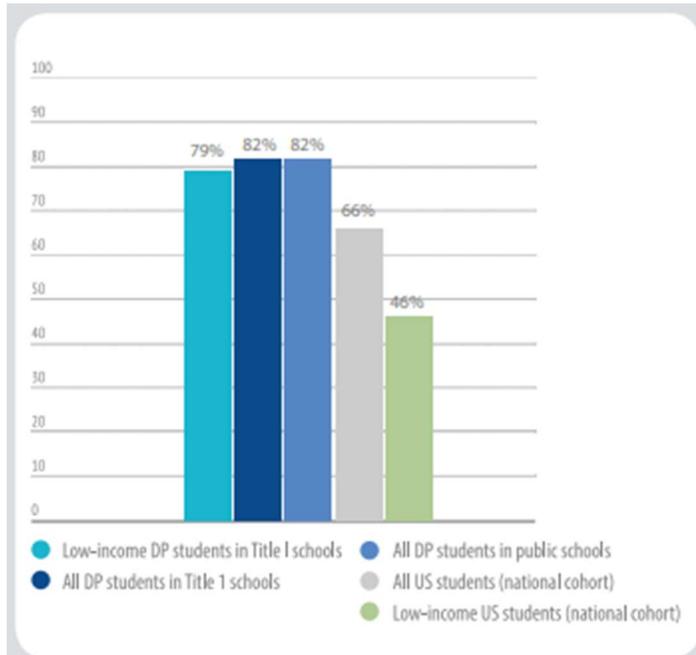


Figure 6. Immediate postsecondary enrollment at four-year and two-year institutions (Source for national averages: NCES, 2015).